



Programme éducatif

Janvier 2007

Énoncé de mission

À l'égard de son héritage historique, le C.P.E. Tyndale St. Georges se voue à l'excellence dans la fourniture de services de garde progressifs en partenariat avec les familles, son personnel et la communauté qu'il dessert.

Information sur le programme

Le C.P.E. Tyndale St. Georges respecte son engagement de fournir aux enfants des services de garde accessibles, abordables et de qualité. Notre programme est basé sur des principes et des pratiques favorables au développement. Il est fondé sur l'approche éducative High/Scope qui permet aux enfants d'explorer, d'inventer et d'apprendre sur le monde.

Les enfants sont capables, compétents, curieux et créatifs. (Rinaldi 1993) Notre personnel éducateur s'efforcera de développer ces qualités en chaque enfant. Pour permettre aux enfants de prendre le contrôle de leur apprentissage, le personnel éducateur emploie les moyens suivants :

- Observer et documenter les intérêts des enfants.
- Après avoir regardé, l'enfant ajoute à son apprentissage en utilisant du matériel, de l'équipement, des occasions et des périodes de recherche.
- Donner des occasions aux enfants de découvrir et de créer par eux-mêmes.
- Donner des occasions aux enfants de devenir autonomes et d'acquérir de la confiance en eux.
- Offrir un programme flexible répondant aux besoins de tous les enfants.
- L'objectif de ce programme consiste à faire en sorte que l'enfant et le personnel éducateur progressent dans la voie de la découverte et de l'apprentissage.
- Encourager la condition physique et un mode de vie sain en commençant la journée dans le gymnase, terminant la journée dans la salle de gym ainsi.

Objectifs du programme et approches éducatives

L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

Le programme éducatif du C.P.E. Tyndale St-Georges respecte le programme éducatif en vigueur du Ministère de la Famille (MF) ; tel Gazelle et Potiron qui nous guide dans la création d'environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur. Ce programme se base à la fois sur les approches démocratique et environnementale et sur la théorie de l'attachement. Notre approche prend racines dans le fait que chaque enfant arrive avec sa propre personnalité. De par ses interactions au sein de notre centre, l'enfant développe alors une relation émotive avec les membres de l'équipe du CPE et avec les autres enfants. Ainsi, chaque enfant est influencé par notre équipe, par les autres enfants et aussi par l'environnement du centre. Nous favorisons le développement optimal de chaque enfant en lui offrant un environnement sécuritaire et sain et en tenant compte ses besoins individuels et particuliers.

Tous les membres de notre équipe établissent des relations positives et individualisées avec chaque enfant. Tout d'abord, le personnel éducateur donne aux enfants beaucoup d'affection et les encourage sans cesse. Le personnel éducateur est empathique, répond rapidement à leurs besoins et rend leur environnement chaleureux. Un autre élément essentiel : il encourage les enfants à avoir du plaisir - beaucoup de plaisir !

COLLABORATION ENTRE LE CPE ET PARENTS

Nous avons développé notre programme éducatif pour répondre aux besoins physiques, intellectuels et émotifs des enfants. Le programme est suffisamment flexible pour s'adapter également aux besoins des parents. Notre équipe multiculturelle et polyglotte respecte les cultures et langues des différents parents et nous entretenons une bonne collaboration avec chacun d'entre eux. Ainsi, nous encourageons de garder la communication entre les parents et l'équipe du CPE ouverte et franche. Ce partenariat représente la meilleure garantie pour que l'enfant passe un séjour heureux au sein de notre CPE.

L'objectif de notre programme éducatif est de permettre le développement global de l'enfant dans tous ses aspects. L'éventail d'activités ludiques que nous offrons à l'enfant servira à la fois à son développement cognitif, motricité fine et physique et moteur, langagier, affectif, social et moral. Par exemple, **les types d'activités utilisés** sont la répétition régulière d'histoires captivantes et de chansons améliore la mémoire et l'attention, tout en permettant d'apprendre la langue d'une manière agréable. Chanter, danser et écouter lors d'activités musicales – activités qui représentent une grande partie de notre programme – aident les enfants à exprimer des émotions fortes tout en développant leur sens du rythme et des répétitions - nécessaires pour l'apprentissage des mathématiques et de la lecture. Les nombreux exercices physiques aident également l'enfant à développer sa conscience de ce qui l'entoure, la conscience de son corps et une bonne estime de soi. Certaines étapes critiques comme marcher à quatre pattes, courir et grimper aident à augmenter le développement intellectuel. Les jeunes enfants qui bougent régulièrement améliorent leurs habiletés motrices, deviennent plus confiants en leurs capacités physiques et plus enclins à participer à des activités physiques et sportives durant l'enfance et l'adolescence.

Nous enrichissons également notre programme d'une gamme d'exercices pour développer la motricité fine. Des exercices comme le découpage, le dessin, la manipulation de la pâte à modeler et le collage permettent de développer la créativité des enfants tout en développant leur capacité à faire des mouvements fins et à entraîner les muscles - éléments essentiels pour un meilleur contrôle et une coordination des doigts, des mains et des yeux. De plus, nous encourageons les enfants à faire des puzzles, une activité qui non seulement améliore la motricité fine mais développe la persévérance et la résolution de problèmes (cognitif).

En encourageant les initiatives, la résolution de problèmes et la réflexion explicite chez les enfants, notre programme permet de développer un climat propice aux interactions sociales positives. Nous les aidons à apprendre à interagir avec les autres, à s'exprimer correctement et à négocier. Nous offrons de nombreuses activités comme des jeux qui permettent aux enfants d'être exposés à différentes émotions et différents rôles. Ces jeux les aident aussi à apprendre à respecter les idées des autres et à développer leur langage et d'autres habiletés cognitives comme l'organisation, la mémoire, la résolution de problème et la pensée critique.

Développement global de l'enfant dans tous les domaines

Dans notre centre, le développement de chaque enfant est un processus : étant « **global**, dans la mesure où chacune des composantes du développement forme un tout, soit la personne qui est l'enfant ; **intégral**, dans le sens où chaque dimension s'inter-influence et s'intègre l'une à l'autre de manière à former ce tout, à l'image des pièces d'un casse-tête que l'on assemble pour le reconstituer ».

L'expression « **développement global** » fait donc référence à la façon toute particulière dont l'enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément. Elle évoque également les domaines physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier dans lesquels il se développe et leur influence mutuelle.

Donc, dans **tous nos types d'activités et les moyens utilisés**, nous mettons l'emphase sur le plaisir de faire, plutôt que le résultat et nous nous référons aussi aux orientations générales du centre (page 2). C'est d'ailleurs tout particulièrement vrai pour les activités artistiques et les expériences durant lesquelles nous encourageons avant tout le processus plutôt que le produit fini. Ainsi, les enfants se sentent fiers de leur travail et développent une meilleure estime de soi.

Développement physique et moteur et en encourageant un mode de vie physiquement actif

Comme par exemple, les périodes de jeux, à l'intérieur comme à l'extérieur, nous intégrons le mouvement tout au long de la journée. **La planification des horaires** qui permette un équilibre entre les activités physiques et les activités de détente. Les activités de nature sédentaire sont essentielles au développement global de l'enfant, mais il faut les entrecouper d'activités ou de jeux qui sollicitent davantage les muscles. Une saine alimentation et le jeu actif ont un effet sur le développement global de l'enfant.

Ils agissent sur les dimensions affective, physique et motrice, social et morale, cognitive et langagière. Notre programme intègre au moins **180 minutes d'activités physiques** dans les jeux quotidiens à l'intérieur et à l'extérieur.

Au CPE **les moyens utiliser** pour sensibiliser vous, les parents, à l'importance que nous consacrons pour que les enfants adoptent **un mode de vie physiquement actif** :

- ✚ Un mode de vie où des activités physiques sont intégrées au quotidien au CPE, ainsi nous encourageons tant pour le loisir que pour des raisons utilitaires comme les déplacements que cette approche continue à la maison. Dans ce contexte aujourd'hui, où la population est de plus en plus sédentaire, avec d'importants problèmes de santé associés, la promotion d'un tel mode de vie est en matière de prévention et d'amélioration de la santé, il est important pour nous au CPE de partager avec nos familles nos activités physique et que nos familles continuent à échanger avec nous les activités physique fait en famille à la maison. Nous voulons permettre aux enfants d'adopter et de maintenir un mode de vie physiquement actif, donc au CPE LPE, nous allons mettre en œuvre différents projets, mesures ou actions de sensibilisation : Dans ce contexte, durant l'année nous allons faire la distribution de Carte que la famille complète décrivant l'activité physique et la durée. Les cartes seront affichées sur un mur ou dans la classe au CPE. Les parents peuvent également apporter une photo ou être créatif dans leur échange avec nous de leur activité familiale. Photos ou dessin fait par l'enfant, matériels/objets retrouvé lors de leur marche, etc. et qui est intégrer dans les coins de jeux ;
- ✚ Invitation aux parents, aux cours d'activité physique tel que la danse, yoga, activités active spécial en famille ou pour prendre une marche avec le groupe de leur enfant (cueillir des feuilles, visite au parc pour jouer avec votre enfant) ;
- ✚ Les parents qui ont une spécialité en mouvement physique peuvent venir partager leur expertise avec les groupes d'enfants (donner un cours de danse, yoga) ;
- ✚ Discussion et encouragement de faire des activités physiques en famille (20 minutes par jour) et de partager avec le groupe de leur enfant des photos ou décrivent leurs activités. Par la suite nous allons encourager par le jeu, les enfants d'en faire la démonstration de leur l'activité dans la classe ou dans le gymnase, qui mimiques l'activités partager ou de reproduire l'activité au CPE ;

Nous mettons l'accent sur ce que l'enfant est capable de faire selon son stade de développement de sorte qu'il réussisse. Une importance toute particulière est accordée aux forces et aux intérêts de l'enfant, à ce qu'il a envie de faire.

Par exemple, si un enfant adore les trains, nous pourrions planifier des activités portant sur les trains et les transports.

Nous favorisons l'apprentissage par le jeu en fournissant aux enfants les moyens d'explorer une grande variété de matériaux stimulants et favorables au développement. Notre programme répond aux besoins physiques et émotionnels des enfants, mais il reflète également les besoins des parents et leur culture. Nous nous efforçons de coopérer pleinement avec les parents. Nous croyons qu'ils représentent l'élément clé de la saine croissance et du développement de leur enfant, alors nous essayons d'entretenir une communication ouverte et claire entre les parents et le personnel. Nous considérons que ce partenariat entre les parents et notre équipe constitue la meilleure garantie que l'enfant passera des jours heureux à la garderie.

En encourageant diverses activités de jeu, nous favorisons les dimensions cognitive, motrice, sociale, physique et émotionnelle du développement de l'enfant. En encourageant ses initiatives, nous faisons la promotion d'interactions sociales positives, d'aptitudes à la résolution de problèmes et à la pensée critique.

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF : UN ENVIRONNEMENT QUI FAIT LA PROMOTION D'INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES ET DE L'APPRENTISSAGE PAR L'ACTION

Notre programme éducatif vise le développement global de l'enfant. L'acquisition de compétences dans tous les secteurs du développement nourrit l'estime de soi de l'enfant. Les exercices physiques permettent à l'enfant de se composer une saine image corporelle, une bonne connaissance de son corps et une perception spatiale adéquate. Des exercices de motricité fine développent les petits mouvements musculaires essentiels au contrôle et à la coordination des doigts, des mains, des yeux, etc. Le contrôle de la motricité fine est un prérequis nécessaire pour apprendre à écrire, une compétence qui comprend un aspect sensori-moteur. Pour aider l'enfant à développer des aptitudes précécriteure, nous lui proposons des activités de motricité fine comme le découpage, le dessin, l'enfilage de perles, la manipulation de pâte à modeler, etc.

En jouant à faire semblant dans le cadre de nombreuses activités, l'enfant développe ses activités cognitives comme l'organisation, la résolution de problèmes et la mémoire ainsi que sa capacité de s'exprimer. Les aptitudes sociales et morales de l'enfant s'améliorent au fur et à mesure qu'il apprend à s'entendre avec les autres, à négocier, à respecter les idées d'autrui. La musique aide l'enfant à acquérir le sens du rythme et les schémas nécessaires à l'apprentissage des mathématiques et de la lecture.

Dans toutes nos activités, et en particulier dans le bricolage, nous accordons une grande valeur au **processus**, au plaisir de s'engager dans l'activité plutôt qu'au produit fini; ce qui aide l'enfant à se sentir bien par rapport à ce qu'il fait et alimente son estime de lui-même et sa confiance.

Les enfants de la garderie sont séparés par groupe d'âge. Chaque groupe est assigné à une classe et porte un nom qui le distingue.

Programmes quotidiens

Comme la structure et le programme quotidien aident les enfants à se sentir en sécurité dans leur environnement et favorisent ainsi leur développement, chaque groupe respecte un programme particulier pour le lavage des mains, la période des repas, celle du rangement et suit son propre programme quotidien avec une certaine flexibilité pour les activités de groupe, les activités guidées de bricolage et de cuisine, les expériences scientifiques, le jeu à l'extérieur, etc.

Les activités quotidiennes dans tous les groupes accordent du temps à la discussion informelle, au bricolage, aux casse-têtes, aux jeux de mémoire et de mise en correspondance, aux exercices physiques, aux jeux où les enfants font semblant avec des déguisements, des autos et des animaux jouets, aux jeux dans le sable, à la construction avec toutes sortes de blocs et de matériaux. De plus, le personnel éducateur chante des chansons et lit des histoires aux enfants tout au long de la journée.

Tous les groupes se réservent du temps pour les activités liées aux grands muscles et ils ont accès aux parcs municipaux à proximité du Centre. Nous offrons des activités extérieures chaque jour lorsque la météo le permet.

De plus, chaque groupe se réserve au moins quelques minutes chaque jour pour une période en cercle. Lors de cette période, les enfants de chaque classe se rassemblent avec leur éducatrice qui leur lit des histoires ou chante des chansons avec eux. Dans les groupes d'âge *de trois et quatre ans*, le personnel éducateur encourage les enfants à échanger des idées, à parler d'événements particuliers survenus dans leur vie ou à discuter d'un thème ou d'un projet en particulier. Le personnel éducateur invite les enfants à penser, à s'émerveiller, à éveiller leur curiosité et à exprimer leurs propres idées. En écoutant les enfants pendant les discussions de la période en cercle, le personnel éducateur peut déterminer leurs intérêts et préparer un programme en fonction de ceux-ci.

Les horaires de chaque groupe prévoient des périodes de « jeu libre » au début et à la fin de la journée ainsi qu'à plusieurs reprises pendant la journée. Le « jeu libre » signifie simplement que c'est l'enfant qui l'initie presque entièrement. Pendant ces périodes, le personnel éducateur ne dirige aucune activité ni aucun atelier en particulier et n'interrompt pas les jeux des enfants pour leur « enseigner » des compétences, mais il observe plutôt leur façon de jouer. Il prend en note leurs intérêts et leurs aptitudes et il demeure disponible pour orienter les enfants au besoin ou en cas de conflit. Dans la mesure du possible, le personnel éducateur laisse les enfants résoudre leurs propres problèmes et découvrir de nouveaux concepts par eux-mêmes. Pendant le jeu libre, les enfants utilisent le matériel de jeu à leur guise dans la mesure où ils font preuve de respect à l'égard du matériel ainsi qu'envers leurs partenaires de jeu.

Organisation de la classe

Notre environnement est organisé de façon à ce que l'enfant ait toujours accès à différents matériaux ou centres de jeu qui présentent un défi et conviennent à son âge et à son stade de développement. Le matériel de jeu est rangé à la portée de l'enfant pour lui permettre d'explorer, de manipuler, de mettre certains éléments de côté, de classer et ainsi d'apprendre.

Chaque classe est divisée en centres d'activité. Il s'agit de coins particuliers qui contiennent différentes sortes de matériaux pour le jeu et l'exploration. Chacune de nos classes dispose d'au moins cinq centres :

- Un coin pour les jeux de sable et d'eau,
- Un coin tranquille pour les livres et les casse-têtes,
- Un coin pour le théâtre (pour les jeux de rôle avec déguisements),
- Un coin pour les manipulations avec blocs, autos, etc.,
- Une table ou un chevalet où les enfants peuvent dessiner, colorier, peindre, coller et réaliser différents projets artistiques.

L'éducatrice dispose du matériel différent dans chaque coin en fonction d'un thème ou d'une expérience particulière correspondant selon elle aux intérêts des enfants et susceptible de contribuer à leur croissance.

Comme les enfants d'âge préscolaire n'apprennent pas des faits et des aptitudes enseignés isolément, mais qu'ils apprennent plutôt dans le cadre d'expériences pratiques, ouvertes et diversifiées, nous essayons d'organiser des centres d'activité qui permettent aux enfants d'apprendre avec tous leurs sens; le toucher, l'odorat, le goût, l'ouïe et la vue. Nous offrons aux enfants plus jeunes de nombreuses expériences tactiles, comme des jouets à manipuler de différentes façons (frapper, presser, secouer, pousser, tirer). Pour les plus vieux, nous essayons de mettre dans les centres de nombreux objets du monde réel comme des pierres, des plantes et des coquillages.

Pendant les périodes de jeu libre de la journée, les enfants peuvent jouer dans le coin de leur choix.

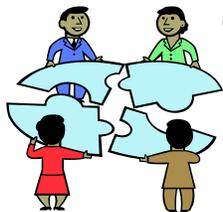
À différents moments de la journée, l'éducatrice entreprend des activités avec de petits groupes d'enfants. Cela lui permet d'aider les enfants à explorer une nouvelle technique, à manipuler du nouveau matériel ou à résoudre des problèmes et à découvrir de nouveaux concepts. Dans de petits groupes, l'éducatrice est plus en mesure d'aider l'enfant à atteindre des objectifs particuliers, souvent liés à un thème.

Que ce soit pendant la période de jeu libre ou pendant l'activité en petit groupe, **l'enfant a le choix de participer ou non, sans qu'on lui fasse subir de pression. De plus, nous croyons qu'il est important de suivre la direction prise par l'enfant, c'est pourquoi nous poursuivons les activités seulement dans la mesure où les enfants y sont intéressés.**

Au C.P.E.Tyndale St. Georges, nous croyons qu'un enfant doit se voir accorder la chance d'essayer une activité, de faire des erreurs et d'essayer à nouveau jusqu'à ce qu'il acquière la compétence. Les enfants apprennent par la répétition et ils peuvent répéter plusieurs fois certaines activités avant de maîtriser des aptitudes essentielles. Grâce à des jeux intéressants, les enfants saisissent des concepts de base essentiels à leur apprentissage futur.

Tout au long de l'année, nous organisons divers événements spéciaux et différentes excursions dans un but autant éducatif que récréatif. Toutes les sorties, surtout celles qui exigent un transport public, sont annoncées aux parents par avis écrit. Les parents sont invités à participer et à offrir bénévolement leur aide pour chaque excursion.

Participation des parents



Comme le dit notre énoncé de mission, nous voulons offrir des services de garde progressifs en *partenariat* avec les familles. Les familles demeurent la **principale** influence sur les enfants.

C'est avec joie que nous accueillons la possibilité pour les parents de participer activement à l'expérience de leur enfant en garderie et que nous favorisons leur participation à son développement.

Pour atteindre cet objectif, nous offrons les possibilités suivantes :

- Les éducatrices peuvent rencontrer individuellement les parents pour discuter des progrès de leur enfant dans le programme. Des rencontres parent/éducatrice ont lieu deux fois par année pour permettre ces discussions.
- Les parents ont la possibilité de participer bénévolement tout au long de l'année aux sorties, aux projets spéciaux et aux événements.
- Une soirée d'orientation des parents a lieu en août. Les parents ont alors l'occasion de rencontrer les éducatrices et d'en apprendre davantage sur le programme éducatif offert à la garderie.
- Les parents peuvent **siéger au conseil d'administration du C.P.E. Tyndale St. Georges** ou à l'un de ses divers comités. C'est une façon de contribuer à la gestion et à la direction de l'organisme.

Mise en oeuvre du programme éducatif

Notre programme éducatif suit certaines directives. Par exemple, notre personnel éducateur :

- Offre un programme quotidien, un horaire d'activités cohérent que les enfants peuvent comprendre et sur lequel ils peuvent se fier.
- Observe et documente les intérêts des enfants et élabore des plans de leçons à partir de ces observations.
- Prépare un plan de leçon (activité) chaque jour en s'assurant que les domaines à développer y sont représentés.
- Conçoit des activités avec des *expériences d'apprentissage clé* en fonction de chaque groupe d'âge.
- Prépare du matériel pour éviter les interruptions qui pourraient faire perdre l'intérêt aux enfants.
- Exécute l'activité avec l'enfant, car l'imitation de l'adulte joue un rôle important dans l'apprentissage de l'enfant.
- Profite des situations, des visites, des sorties et des événements inhabituels de chaque jour pour favoriser le développement de l'enfant.
- Affiche des photos des enfants ainsi que leurs œuvres d'art pour montrer aux parents et aux amis la grande valeur que nous accordons à leur créativité.
- Décore la classe avec des objets que l'enfant a eu du plaisir à confectionner.
- Utilise la schématisation du programme comme moyen d'enrichir une activité et un apprentissage.

Le tableau suivant donne plusieurs exemples d'activités que nous offrons aux enfants de notre Centre. Les activités clés ont été classées en cinq catégories selon l'aspect principal du développement que nous souhaitons promouvoir (social, cognitif, physique).

Catégories	Exemples d'activités
<p>Développement cognitif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classification : explorer, reconnaître, décrire les similitudes, les différences et les caractéristiques des objets. Comparer des concepts comme « certains » et « tous ». ▪ Dans un coin de lecture, regarder différents livres, magazines et albums photo. Lire (ou faire semblant de lire) des livres d'histoire. ▪ Reconnaître et tracer des formes, des lettres et des chiffres avec différents types de papiers et de crayons ou de marqueurs. ▪ Regroupement en séries : comparer les attributs; par exemple : plus long/plus court, plus gros/plus petit. ▪ Mettre ensemble un groupe d'objets par essai et erreur. ▪ Compter : comparer la quantité d'objets dans deux ensembles afin de comprendre les concepts de plus, moins, égal. ▪ Compter des objets : utiliser la correspondance un à un pour comparer deux ensembles d'objets. ▪ Perception spatiale : Remplir et vider, démontrer la perception de relations spatiales dans des dessins, des images et des photos. ▪ Observer les gens, les endroits et les choses à partir de diverses perspectives. ▪ Temps : commencer et arrêter une action à un signal donné. ▪ Prédire, se rappeler et décrire une séquence d'événements.

<p>Développement de la motricité fine</p>	<p>Lorsqu'un enfant est jeune (habituellement jusqu'à trois ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternner entre les mains; aligner des objets horizontalement, développer la capacité de mettre ensemble des objets, de les séparer et de les remettre à nouveau ensemble. ▪ Expérimenter la peinture avec les doigts. ▪ Mettre ensemble des écrous et des boulons. ▪ Rouler une balle sur elle-même en utilisant les deux mains. ▪ Enfiler des perles pour faire un collier. ▪ Enrouler un élastique deux fois autour d'une petite boîte. <p>Lorsque l'enfant a un meilleur contrôle de ses mouvements (habituellement vers l'âge de trois ou quatre ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verser des liquides, du sable, etc. ▪ Construire des tours de huit à dix blocs. ▪ Copier un modèle simple. ▪ Dessiner un cercle autour d'un objet. ▪ Dessiner des formes géométriques simples. <p>De l'âge de quatre ans à l'âge de six ans approximativement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bien tenir un pinceau et utiliser plus de détails dans la peinture. ▪ Essayer de dessiner des gens, des animaux et des bâtiments; ajouter graduellement de plus en plus de détails. ▪ Découper en ligne droite avec des ciseaux. ▪ Dessiner de façon assez exacte une croix, un cercle fermé, un carré. ▪ Enfiler de petites perles. ▪ S'habiller et se déshabiller tout seul; faire une boucle.
<p>Mouvement créatif et motricité globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcher, courir, sauter, ramper et sautiller. ▪ Bouger sur place, se pencher, se tortiller, se dandiner, balancer les bras. ▪ Bouger avec des objets, exprimer sa créativité par le mouvement, modifier les mouvements en réponse à des instructions verbales et visuelles. ▪ Suivre une séquence de mouvements, suivre un rythme. ▪ Utiliser les sens (le toucher, la vue, l'ouïe, le goût et l'odorat) pour identifier des objets. ▪ Créer des sculptures et des structures avec de l'argile, des blocs et d'autres matériaux. ▪ Lancer et attraper une balle. ▪ Explorer différentes positions du corps. ▪ Chanter des chansons et bouger au son de la musique. ▪ Séances de mouvement créatif

Socio-affectives et morales

L'équipe du C.P.E. croit profondément, que la vasa à l'évolution harmonieuse de l'enfant, passe par le bien-être affectif et le développement de la confiance en soi de l'enfant. Ainsi, les adultes impliqués par leurs actions auprès de l'enfant, favorisent une sécurité affective et une image positive de lui-même, faisant par la suite progresser l'enfant vers une bonne pour atteindre cet objectif général, les valeurs que nous privilégierons sont les suivantes :

EXEMPLES	Types d'activités
Socio- affectives et Morales	<ul style="list-style-type: none">• Développer son autonomie en répondant à ses besoins personnels.• Faire des choix, les exprimer, élaborer des projets et prendre des décisions.• Créer des liens avec les enfants et les adultes.• Exprimer ses sentiments à l'aide de mots, pictogrammes.• Participer aux activités de groupe.• Résoudre les conflits interpersonnels.• Apprendre à partager avec les autres enfants.• Reconnaître et respecter ses sentiments et les sentiments des autres.• Faire des jeux de rôle et d'imitation.• L'éducateur encourage les enfants qui veulent jouer, faire des projets ou réfléchir ensemble.• L'éducateur fournit des occasions de jeux coopératifs.

Alimentaire

L'accent est mis sur des repas sains, équilibrés et élaborés à partir des quatre groupes du guide alimentaire canadien. Notre cycle de menus est de quatre semaines. Nous avons un menu d'été et un menu d'hiver. Toutes nos préparations sont faites "maison" avec des recettes standardisées : c'est important pour nous d'offrir des aliments frais, de saison, apprêtés ici au goût des enfants. La cuisinière a suivi une formation en Hygiène et Salubrité Alimentaires.

Allergies alimentaires : Les cas reconnues d'allergies (avec papier du médecin) et les exceptions alimentaires pour raisons religieuses sont suivis avec attention.

Rôle des éducatrices : Les éducatrices encouragent l'enfant à goûter à de nouveaux aliments. Elles mangent avec les enfants et leur montrent les bonnes habitudes hygiéniques. Les éducatrices discutent avec les enfants l'importance de bien manger, comme par exemple, comment le corps bénéficie des fruits et légumes, pourquoi c'est important d'inclure certains aliments pour bien grandir etc. Voir les éducatrices manger certains aliments encourage les enfants à goûter (surtout les légumes).

Les éducatrices introduisent plusieurs activités aux enfants, dont des activités de cuisson, de couper les aliments et goûter, de groupement, qui leur montrent les différents groupes alimentaires. Ex : classifié les aliments en groupes, fruit avec fruit, légumes avec légumes, ainsi de suite.